



**ПЕРВАЯ
МОСКОВСКАЯ
ГИМНАЗИЯ**

“Первая Московская гимназия”
Общеобразовательное частное учреждение
119002, г. Москва, Плотников пер., д.17,
6 этаж, помещение №6.10.
тел.: +7 495 278-09-35

ПАО «СБЕРБАНК РОССИИ» г. Москва
БИК 044525225, К/С 30101810400000000225, Р/С 40703810040290107656

«РАССМОТРЕНО»

Педагогический совет ОЧУ
«Первая Московская гимназия»
Протокол от «28» августа 2020г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор гимназии
Ю.В. Засыпкина
«28» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дополнительного образования
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Автор-составитель программы:
Александров Вадим Анатольевич
педагог дополнительного образования

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в школьных образовательных организациях. Программа имеет социально-педагогическую направленность.

1.2. Уровень программы

Программа имеет ознакомительный уровень обучения игры в шахматы. Она рассчитана на детей обучающихся с начального уровня игры до уровня шахматистов начальных разрядов.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она дает возможность повысить уровень общей образованности детей, познакомить детей с теорией и практикой шахматной игры.

Сейчас шахматы преподаются в нескольких десятках стран мира – США, Испании, Израиле, Китае, Франции.... А в Венесуэле, Армении и Исландии они входят в программу государственных школ. Во многих школах России шахматы изучают на факультативных занятиях или клубах. Выходя из общеразвивающих («Шахматы – это как бы самим Богом созданный материал или модель для развития способности действовать в уме» Н. Г. Алексеев), спортивных и эстетических составляющих, они «могут непосредственно влиять на интеллектуальное развитие личности в 21-ом веке, подготавливая подрастающее поколение к успешной жизнедеятельности в различных социально-бытовых и производственных сферах нашего общества». Эти слова

Данная программа современна и соответствует определённому уровню образования. Ученик, изучающий программу, проходит через осмысление новых достижений теории и практики во всех стадиях шахматной партии.

Программа достаточно разносторонняя, отвечающая современным образовательным технологиям по принципам обучения (индивидуальности, доступности, результативности); формах и методах обучения (занятия с использованием дидактических материалов, компьютерных технологий, шахматные конкурсы, соревнования, турниры и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей по выполнению намеченной программы); средствах обучения (шахматные учебные комплекты, демонстрационная шахматная доска, новейшие учебники рекомендованные Министерством образования России, компьютерные обучающие программы. Привлечение материалов из классического наследия игры («Золотого шахматного фонда») стимулирует творческие способности учащихся. А изучение шахматной психологии поможет занимающимся лучше оценивать своё состояние во время игры,

объективнее оценивать свои силы и возможности и возможности противника, глубже и точнее анализировать позиции.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитанию у детей навыков волевой регуляции характера.

1.5. Отличительные особенности программы

Психолого-педагогический процесс на уроках шахмат в Первой Московской гимназии – это "восхождение" учащегося от начального образовательного уровня к итоговому образовательному уровню на основе углубления интереса ребят к шахматной игре, шахматной грамотности и творчеству, развития индивидуальных возможностей детей, воспитания у них способности к волевой регуляции поведения.

Теория и практика шахматной игры выстраивается в соответствии с логикой *трех образовательных уровней*. Модели образовательных уровней выстроены на основании выводов ведущих педагогов-психологов В.В.

Давыдова и Д.Б. Эльконина о возможностях развивающего обучения. Важно, что развивающее обучение стимулирует психическое развитие детей, создает у них устойчивую познавательную мотивацию, способствует развитию разносторонних интересов и потребности в обучении.

Начальный образовательный уровень воспитанников шахматного объединения достигается в результате усвоения краткой шахматной истории, шахматной азбуки, шахматной тактики, шахматной психологии (состязание умов и характеров), шахматной этики (уважение к партнеру, к шахматным школам и направлениям), а также в результате систематического личного участия в соревнованиях и турнирах.

Углубленный образовательный уровень достигается учащимися шахматного объединения в результате усвоения системы взаимосвязанных основ комбинационной и позиционной игры, постигаемых методом сравнительного анализа шахматной игры различных шахматных школ и направлений.

Итоговый образовательный уровень достигается воспитанниками шахматного объединения в результате усвоения ими всего образовательного курса программы. Итоговый образовательный уровень не является результатом простого сложения всех образовательных уровней. Образовательные уровни стимулируют расширение и развитие индивидуальных личностных возможностей воспитанников шахматного объединения. Образовательные уровни гарантируют интеллектуальный рост каждого учащегося до определенной ступени, с которой он может подняться на иной, более высокий качественный уровень игры. Итоговый образовательный уровень соответствует современным требованиям к качеству дополнительного образования.

В сферу шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляции,

преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

Особенности программы: учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, чуткость к эмоциональным состояниям ребенка, контакт и консультативные беседы с родителями, вариативность содержания и форм проведения занятий (использование развивающих практических заданий, творческих упражнений, наглядности, ИКТ).

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы: Подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Задачи программы объединяются в три категории.

1. Обучающие задачи заключаются в том, чтобы:

- познакомить с историей шахмат;
- привить знания, умения и навыки в игре шахматы;

2. Развивающие задачи заключаются в том, чтобы:

Развивать логическую память, мышление, пространственное воображение, внимание, самостоятельность.

3. Воспитательные задачи заключаются в том, чтобы:

Выработать настойчивость, волю, спокойствие, выдержку, усидчивость. Развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляции, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

Занятия по шахматам проводятся по авторской программе Александрова В.А, утверждённой методическим советом школы, разработанной на основе вышеизложенной программы. Автор программы постарался учесть опыт мировой шахматной педагогики и удачно подобрать теоретические и практические примеры для изучения шахматной игры.

1.7. Возраст обучающихся

Программа адресована младшим школьникам в возрасте от 7 до 11 лет.

1. 8. Сроки реализации программы

Продолжительность программы составляет 9 месяцев.

1.9. Формы и режим занятий

Формы организации образовательной деятельности: по группам или индивидуальная. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 60 минут. В каждое занятие встроено несколько динамических пауз: физ. минутки, подвижные

игры с правилами, гимнастика мозга, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз.

1.10. Планируемые результаты

- Учащиеся получают представления о шахматной истории и культуре.
- Учащиеся будут знать правила шахматной игры, права и обязанности игрока, центральные понятия о тактике и стратегии; учащиеся будут уметь применять указанные знания на практике, играть с высокой концентрацией, следить за фактором времени в шахматной партии.
- Учащиеся будут знать основные шахматные понятия (шах, мат, ничья, пат, связка, вилка, двойной удар, вскрытый и двойной шах и другие);
- Учащиеся будут уметь определять цвет и названия полей; ставить мат одинокому королю (линейный мат, мат ферзем, мат ладьей), уметь ставить мат в 1 ход и простейшие маты в 2-3 хода.
- Учащиеся будут уметь грамотно разыгрывать дебюты, знать основные открытые начала (Русская, Испанская, Итальянская, Шотландская партия и т.д.), знать и применять на практике основные тактические удары (связка, вилка, открытое нападение и др.), уметь составлять простейший план игры, уметь разыгрывать основные шахматные окончания (включая матование одинокого короля: ладьей, двумя слонами, конем и слоном).
- Учащиеся будут уметь записывать шахматную партию, знать правила поведения игрока на соревнованиях, а также сыграют в одном или двух тренировочных турнирах.
- Учащиеся будут способны применять навыки логического мышления, пространственного воображения.
- У учащихся будут сформированы способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляции, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический план)

9 месяцев обучения (68 часов)

№ п\п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие – История и легенды о возникновении шахмат.	1	1	0	Вступительный тест
2.	Шахматная доска: вертикали, горизонтالي, диагонали, обозначение полей.	1	1	0	
3.	Правила передвижения фигур	7	4	3	
3.1	Ход ладьи, ход слона	1	1	0	
3.2	Ход ферзя, ход короля	1	1	0	
3.3	Ход коня	1	1	0	
3.4	Ход пешки	1	1	0	
3.5	Повторение правил передвижения фигур с упражнениями.	3	0	3	Промежуточный тест
4.	Элементарные понятия о шахматной игре.	3	3	0	
4.1	Рокировка	1	1	0	
4.2	Исход игры: шах, мат, пат.	1	1	0	
4.3	Ценность фигур.	1	1	0	
5.	Мат в 1 ход.	2	0	2	Промежуточный тест
6.	Мат тяжелыми фигурами.	3	0	3	
6.1	Линейный мат.	1	0	1	

6.2	Мат королем и ферзем.	1	0	1	
6.3	Мат королем и ладьей.	1	0	1	
7.	Простейшие тактические приемы.	6	3	3	
7.1	Двойной удар.	2	1	1	
7.2	Вилка.	2	1	1	
7.3	Связка.	2	1	1	
8.	Основные принципы игры в дебюте.	5	3	2	
8.1	Центр.	1	1	0	
8.2	Мобилизация.	1	1	0	
8.3	Безопасность.	1	1	0	
8.4	Разбор партий, миниатюр.	2	0	2	Промежуточный тест
9.	Тактические приемы.	10	5	5	
9.1	Связка-защита-нажим.	2	1	1	
9.2	Открытый шах.	2	1	1	
9.3	Вскрытое нападение.	2	1	1	
9.4	Двойной шах.	2	1	1	
9.5	Сквозной удар.	2	1	1	
10.	Комбинация и ее роль в шахматной партии.	10	5	5	
10.1	Отвлечение.	2	1	1	
10.2	Завлечение.	2	1	1	
10.3	Блокировка, спертый мат.	2	1	1	
10.4	Ловля фигуры.	2	1	1	
10.5	Уничтожение защиты.	2	1	1	

11.	Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии.	3	0	3	
11.1	Разбор партий, миниатюр.	1	0	1	
11.2	Разбор партий учащихся.	2	0	2	Промежуточный тест
12.	Решение задач на мат в два хода с помощью жертвы.	1	0	1	
13	Превращение пешки.	6	3	3	
13.1	Комбинации на тему превращения.	2	1	1	
13.2	Правило квадрата.	2	1	1	
13.3	Проведение пешки в ферзя.	2	1	1	
14.	Гамбиты как средство обострения борьбы с начала партии.	4	4	0	
14.1	Королевский гамбит.	1	1	0	
14.2	Северный гамбит.	1	1	0	
14.3	Гамбит Эванса.	1	1	0	
14.4	Шотландский гамбит	1	1	0	
15.	Конкурс решения комбинаций.	1	0	1	Промежуточный тест
16.	Сдача тестов по тактике и технике эндшпиля.	1	0	1	Итоговый тест
17.	Турнир с укороченным контролем времени.	2	0	2	
18.	Разбор партий учащихся	2	0	2	
	Итого:	68	31	37	

Примечание. Расчёт часов учебно-тематического плана представлен на:

- 34 учебных недели;
- одну учебную группу. Занятия проходят 2 раза в неделю.

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Вводное занятие. История и легенды о возникновении шахмат.

- Теория:

Знакомство с историей возникновения шахмат, прочтение сказки о появлении шахмат. Беседа с учащимися.

- Практика:

Расширение кругозора, формирование представления о шахматной истории и культуре.

Тема 2. Шахматная доска: вертикали, горизонтали, диагонали, обозначение полей.

- Теория:

Знакомство детей с новыми понятиями «шахматная доска», «белые и черные поля», «центр» шахматной доски, «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Игры-задания для закрепления изученного материала.

- Практика:

Развитие пространственного воображения. Умение определить цвет и название шахматных полей.

Тема 3. Правила передвижения фигур

- Теория:

Знакомство с шахматными фигурами.

- Практика:

Игры-задания для закрепления материала. Развитие памяти, внимания. Умение правильно выполнять шахматные ходы.

Тема 4. Элементарные понятия о шахматной игре.

- Теория:

Знакомство с новыми понятиями «шах», «мат», «пат», «ничья», «рокировка».

- Практика:

Игры-задания для закрепления материала.

Тема 5. Мат в 1 ход.

- Теория:

Знакомство с новым понятием «мат в один ход».

- Практика:

Практические задания в постановке мата в один ход. Развитие пространственного воображения. Умение ставить мат в 1 ход.

Тема 6. Мат тяжелыми фигурами.

- Практика:

Игры-задания на постановку мата двумя ладьями одинокому королю, ферзем и королем одинокому королю, ладьей и королем одинокому королю. Развитие пространственного воображения. Умение ставить мат тяжелыми фигурами.

Тема 7. Простейшие тактические приемы.

- Теория:

Знакомство новыми понятиями «тактический прием», «двойной удар», «вилка», «связка».

- Практика:

Игры-задания для закрепления материала. Развитие памяти, внимания.

Тема 8. Основные принципы игры в дебюте.

- Теория:

Знакомство с новыми понятиями «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль».

Знакомство с основными принципами игры в дебюте.

- Практика:

Игры-задания для закрепления материала. Развитие памяти.

Тема 9. Тактические приемы.

- Теория:

Знакомство новыми понятиями «связка-защита-нажим», «открытый шах», «вскрытое нападение», «двойной шах», «сквозной удар».

- Практика:

Игры-задания для закрепления материала. Развитие памяти, пространственного воображения.

Тема 10. Комбинация и ее роль в шахматной партии.

- Теория:

Знакомство новыми понятиями «комбинация», «отвлечение», «завлечение», «блокировка», «ловля фигуры», «уничтожение защиты».

- Практика:

Игры-задания для закрепления материала. Развитие памяти, пространственного воображения.

Тема 11. Дебютные ловушки и их роль.

- Теория:

Знакомство с новым понятием «ловушка».

- Практика:

Игры-задания, мини-турниры по шахматам. Владение основными дебютными принципами. Навык игры в шахматы.

Тема 12. Решение задач на мат в два хода с помощью жертвы.

- Теория:

Знакомство с новым понятием «мат в два хода».

- Практика:

Практические задания в постановке мата в два хода. Умение ставить мат в два хода. Развитие пространственного воображения.

Тема 13. Превращение пешки.

- Теория:

Знакомство новыми понятиями «превращение пешки», «правило квадрата», «оппозиция», «ключевое поле», «поле превращения».

- Практика:

Игры-задания для закрепления материала. Владение основами эндшпиля. Развитие пространственного воображения.

Тема 14. Гамбиты как средство обострения борьбы с начала партии.

- Теория:

Знакомство новыми понятиями «гамбит», «Королевский гамбит», «Северный гамбит», «Гамбит Эванса», «Шотландский гамбит»

- Практика:

Игры-задания для закрепления материала. Владение основными дебютными принципами. Знание основных гамбитов.

Тема 15. Конкурс решения комбинаций.

- Практика:

Практические задания на выигрыш в один-два хода. Выработка настойчивости, воли, усидчивости.

Тема 16. Турниры с укороченным контролем времени.

- Теория:

Знакомство с новыми понятиями «шахматные часы», «время, отведенное на партию», «контроль времени».

- Практика:

Игровая практика. Развитие способностей к преодолению трудностей, управлению собственным поведением и сознанием. Навыки игры в шахматы.

Тема 17. Разбор партий учащихся.

- Практика:

Разбор на демонстрационной доске партий учащихся, сыгранных в турнире.

Игровая практика. Практические задания на выигрыш в один-два хода, матование одинокого короля, превращение пешки. Выработка настойчивости, воли, усидчивости.

Тема 18. Сдача тестов по тактике и технике эндшпиля.

- Практика:

Практические задания на выигрыш в один-два хода, матование одинокого короля, превращение пешки. Выработка настойчивости, воли, усидчивости.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль предметных результатов

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы осуществляется в системе разнообразных средств и форм аттестации:

- входного контроля (тесты, опрос)
- промежуточной аттестации (мини-турниры, тесты)
- итоговой аттестации (шахматные турниры, тесты)

Эффективность оценивается по сформированности спортивных качеств личности, высокому уровню мотивации к занятиям и участию в шахматных турнирах.

Система оценивания предметных результатов

- **Способы фиксации учебных результатов программы:** формы отметки – баллы, уровни (высокий, средний, низкий), символы (+ и -) и словесная оценка (умница, молодец, хорошо).
- **Критерии оценки учебных результатов программы:** показатели, позволяющие отразить уровень предметной подготовки учащегося, могут быть представлены на открытых занятиях для родителей.

Система оценивания личностных результатов

Результаты воспитания:

- показатели уровня воспитанности: положительное отношение к игре в шахматы, умение выполнять задания по указанию учителя;
- методы выявления уровня воспитанности: наблюдение, тестирование, умение играть в шахматы с партнером.

Результаты развития:

- показатели уровня развития: совершенствование у ребенка логических операций, внимания, памяти;
- методы выявления уровня развития: наблюдение, тестирование, умение работать в паре, участие в открытых занятиях и шахматных турнирах, самостоятельная и практическая работа.

Система оценивания метапредметных результатов

- методы выявления метапредметных результатов: наблюдение, тестирование, умение работать в паре, участие в открытых занятиях и шахматных турнирах.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

- Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса:

Все помещения по окончании занятий ежедневно убираются влажным способом с применением моющих средств. При наличии двух смен влажная уборка всех помещений проводится и между сменами.

- Требования к мебели:

Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе. Не допускается использование стульев с мягкими покрытиями, офисной мебели. Мебель, спортивное и игровое оборудование, инструменты и инвентарь должны соответствовать росто-возрастным особенностям детей. Технические средства обучения, игрушки и материалы, используемые для детского и технического творчества, должны быть безопасными для здоровья детей.

- Требования к оборудованию учебного процесса: учебные доски, не обладающие собственным свечением, должны быть обеспечены равномерным искусственным освещением.

№	Перечень инструментов и приобретений	
1	Оборудование и приспособления	Оборудованные рабочие места
		Шахматные столы
		Шахматные фигуры
		Учительская доска
		Стулья
		Шахматные часы

		Демонстрационная доска с фигурами
--	--	--------------------------------------

4.2. Методические особенности реализации программы

Учебная деятельность

На занятиях дети не только знакомятся с новыми понятиями, но и участвуют в разнообразных играх-заданиях для закрепления материала. Большое внимание отводится игровой практике и практическим заданиям. Педагог проводит разбор на демонстрационной доске партий учащихся, сыгранных на уроке.

Воспитывающая деятельность

На занятиях у детей вырабатываются настойчивость, воля, усидчивость, умение выполнять задания в паре. У детей развивается самостоятельность и инициатива, чувство собственного достоинства и самоуважение.

Развивающая деятельность

У детей развиваются внимание, память, логическое мышление, умение делать выводы, мыслительные действия по аналогии, познавательный интерес (активность).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Перечень методических материалов

№	Методические материалы	
1	Методические разработки (для учителя)	Учебное пособие «Знакомьтесь – шахматы». Издание 2009 г.
		Правила шахматной игры.
		Теория окончаний.
		Полный курс дебютов.
		Тактические приемы.
2	Учебные пособия (для учащихся)	Учебник шахматных комбинаций «Chess School -1а» - С.Иващенко, 2013г.
		«Школьный шахматный учебник» -А.Дорофеева, 2012г.

		«Карвин в шахматном лесу» – 1 и 2 части – В. Барский, 2019
3	Наглядные пособия (карточки)	«Разбор комбинаций»
		«Расположение фигур»
		Тактические ходы»
		«Тяжелофигурные комбинации»
		«Слабые пункты (поля и пешки)»
4	Игры	«Шахматное лото»
		«Шахматные гонки :в лесу»

4.3.2. Список литературы

Список использованной литературы:

Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.

Нейштадт Я. И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.

Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.

Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я. Б. Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.

Фокин С., Ким А. Элементарная тактика.

Фокин С., Ким А. Защита.

Дворецкий М.И. Учебник эндшпиля.

Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.

Ботвинник М. М. Аналитические и критические работы 1942-1956 гг. – М.: ФиС, 1985.

Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Russian Chess House, 2011.

Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 1982.

Иващенко С. Chess School 1a, 1b.

Иващенко С. The manual of chess combinations.

Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для первого класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы», Обнинск 1998г.;

Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для второго класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы, Обнинск 2000г.;

Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для четырёхлетней начальной школы. В 2-х частях, Обнинск, 2005г.;

Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: книга для учителя первого класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы», Обнинск 1998г.;

Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Книга для учителя второго класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы, Обнинск 2000г.;

Пожарский В. А. «Шахматный учебник», Ростов-на-Дону, 2004г.;

Пожарский В.А. «Шахматный учебник на практике», Ростов-на-Дону, 2004г.;

Пожарский В.А.«Шахматный учебник в этюдах», Ростов-на-Дону, 2004г.;

Пожарский В.А. «Шахматы: начальная школа». Ростов-на-Дону: Феникс, 2010г.;

Пожарский В.А. «Шахматы. Путь к мастерству». Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 г.;

Капабланка Х. Р. «Учебник шахматной игры», Москва, 2003г.;

Эйве М. «Учебник шахматной игры», Москва, 2004г.;

Котов А. А. «Шахматное наследие Алёхина», в 2-х томах, Москва, 1982г.;

Дамский Я.В. «По законам красоты», Москва, 2004г.;

Обухова Л.Ф. «Возрастная психология», Москва, 2001г.;

Иващенко С.Н. «Сборник шахматных задач», Элиста, 1998г.,

Дорофеева А.Г. «Хочу учиться шахматам». Школьный шахматный учебник. М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2009г.;

Карпов А.Е., Шенгерей А.Б. «Школьный шахматный учебник» в 2-х томах, Москва, 2005г.;

Гальперин П.Я. «Введение в психологию», Москва, 1976г.;

Мацукевич А.А. «Короткие шахматы: 555 дебютных ошибок», Москва, 2002г.

Список литературы для учащихся:

Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 1997.

Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.

Пожарский В.А. Шахматный учебник.

Эйве.М. Учебник шахматной игры.

Список литературы для педагога:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Приказ Департамента образования города Москвы «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году» от 17.12.2014 г. № 922 (в ред. от 7 августа 2015 года № 1308, от 8 сентября 2015 года № 2074).

Концепция развития дополнительного образования детей. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.).

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242.

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (ПРИЛОЖЕНИЕ 3 К САНПИН 2.4.4.3172-14).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный учебный график

Количество учебных недель или дней: 34 учебных недели; 68 дней

Продолжительность/сроки каникул:

26.10.2020-08.11.2021 – каникулы – 14 дней

21.12.2020-10.01.2021 - каникулы - 23 дня

08.03.2021-14.03.2021 – каникулы – 7 дней

01.05.2021 -10.05.2021 - каникулы – 10 дней.

Сроки контрольных процедур:

01.09.2020 — вводное тестирование

15.12.2020 — промежуточное тестирование

11.05.2021 — итоговое тестирование

Календарно-тематический план

№ п/п занятия	Дата проведения занятия	Темы	Упражнения, задания	Количество часов	Форма контроля
1 неделя (учебный период)					
1	01.09.2020	Вводное занятие – История и легенды о возникновении шахмат.	Тест включающий задания на оценку элементарных представлений о шахматной игре, умения выполнять задания по указанию учителя.	1	
2	04.09.2020	Шахматная доска: вертикали, горизонтали, диагонали, обозначение полей.	Игры-задания: - показать любую вертикаль на шахматной демонстрационной доске; - расставить фишки по любой из диагоналей на шахматной доске; - нарисовать горизонтальную линию в тетради;	1	
2 неделя (учебный период)					
3	08.09.2020	Ход ладьи, ход слона	Игры-задания: - вызвать к демонстрационной доске детей, поставить	1	

			<p>ладью/слона на одно из шахматных полей и предложить показать все возможные варианты ходов;</p> <p>- «Цепочка» (выполняется на демонстрационной доске). Белая ладья/слон должна побить все черные фигуры, беря каждым ходом по фигуре;</p> <p>- раздать каждому ребенку шахматную диаграмму, на каждой диаграмме поставить ладью/слона на одно из полей. <i>Задание:</i> точками обозначить каждое из полей, куда может пойти ладья/слон из данного положения;</p>		
4	11.09.2020	Ход ферзя, ход короля	<p>Игры-задания:</p> <p>- вызвать к демонстрационной доске детей, поставить ферзя/короля на одно из шахматных полей и предложить показать все возможные варианты ходов;</p> <p>- «Цепочка» (выполняется на демонстрационной доске). Белый ферзь/король должны побить все черные фигуры, беря каждым ходом по фигуре;</p>	1	
3 неделя (учебный период)					
5	15.09.2020	Ход коня	<p>Игры-задания:</p> <p>- вызвать к демонстрационной доске детей, поставить коня на одно из шахматных полей и предложить показать все возможные варианты ходов;</p> <p>- «Цепочка» (выполняется на демонстрационной доске).</p>	1	

			доске). Белый конь должен побить все черные фигуры, беря каждым ходом по фигуре; - раздать каждому ребенку шахматную диаграмму, на каждой диаграмме поставить коня на одно из полей. <i>Задание:</i> точками обозначить каждое из полей, куда может пойти конь из данного положения;		
6	18.09.2020	Ход пешки	Игры-задания: - «Цепочка» (выполняется на демонстрационной доске). Белая пешка должна побить все черные фигуры, беря каждым ходом по фигуре; - игра парами за шахматной доской: каждой паре игроков на доске устанавливается одна из позиций, которую необходимо разыграть (белые и черные ходят поочередно, побеждает тот, кто побьет все пешки противника);	1	
4 неделя (учебный период)					
7	22.09.2020	Повторение правил передвижения фигур с упражнениями.	Промежуточный тест включающий 12 заданий на усвоение правил передвижения фигур.	1	
8	25.09.2020	Рокировка	Игры-задания на закрепление понятия «рокировка» (выполняются коллективно на демонстрационной доске): - показать короткую рокировку за белых и черных; - определить возможна ли рокировка в той или иной позиции;	1	
5 неделя (учебный период)					

9	29.09.2020	Исход игры: шах, мат, пат.	Игры-задания: Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – найти диаграммы на которых изображен шах, мат, пат.	1	
10	02.10.2020	Ценность фигур.	Игры-задания на сравнительную ценность фигур: - Что сильнее? (2 пешки или конь, конь или ладья, ферзь или ладья и тд.)	1	
6 неделя (учебный период)					
11	06.10.2020	Мат в 1 ход.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить мат в один ход.	1	
12	09.10.2020	Линейный мат.	Промежуточный тест включающий 8 заданий на умение ставить мат в один ход.	1	
7 неделя (учебный период)					
13	13.10.2020	Мат королем и ферзем.	Игры-задания: - игра парами за шахматной доской. Каждой паре игроков на доске устанавливается позиция: белый ферзь и король против черного короля, которую необходимо разыграть (белые и черные ходят поочередно, побеждает тот, кто поставит мат), затем игроки меняются цветом фигур и снова разыгрывают позицию;	1	
14	16.10.2020	Мат королем и ладьей.	Игры-задания: - игра парами за шахматной доской. Каждой паре игроков на доске устанавливается позиция: белая ладья и король против черного короля, которую необходимо	1	

			разыграть (белые и черные ходят поочередно, побеждает тот, кто поставит мат), затем игроки меняются цветом фигур и снова разыгрывают позицию;		
8 неделя (учебный период)					
15	20.10.2020	Двойной удар.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить двойной удар.	1	
9 неделя (учебный период)					
16	23.10.2020	Двойной удар.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – найти двойной удар.	1	
17	10.11.2020	Вилка.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание - найти вилку.	1	
10 неделя (учебный период)					
18	13.11.2020	Вилка.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить вилку.	1	
19	17.11.2020	Связка.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание - поставить связку.	1	
11 неделя (учебный период)					
20	20.11.2020	Связка.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание - найти связку.	1	
21	24.11.2020	Центр.	Игры-задания (выполняются на демонстрационной доске): - оценить заданную позицию, найти лучший план игры за белых и за черных;	1	
12 неделя (учебный период)					

22	27.11.20	Мобилизация.	Игры-задания (выполняются на демонстрационной доске): - оценить заданную позицию, найти лучший план игры за белых и за черных;	1	
23	30.11.2020	Безопасность.	Игры-задания (выполняются на демонстрационной доске): - оценить заданную позицию, найти лучший план игры за белых и за черных;	1	
13 неделя (учебный период)					
24	04.12.2020	Разбор партий, миниатюр.	Промежуточный тест включающий мини-турнир по шахматам.	1	
25	08.12.2020	Связка-защита- нажим.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание - найти связку-защиту- нажим.	1	
14 неделя (учебный период)					
26	11.12.2020	Связка-защита- нажим.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить связку-защиту- нажим.	1	
27	15.12.2020	Открытый шах.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание - найти открытый шах.	1	
28	18.12.2020	Открытый шах.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить открытый шах.	1	
15 неделя (учебный период)					
29	12.01.2021	Перекрытие.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание - найти перекрытие.	1	
30	15.01.21	Сеанс одновременной игры.	Проводит тренер. Ученики, присутствующие на уроке,		

			принимают участие в сеансе.		
16 неделя (учебный период)					
30	19.01.2021	Вскрытое нападение.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить вскрытое нападение.	1	
31	22.01.2021	Двойной шах.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание - найти двойной шах.	1	
17 неделя (учебный период)					
32	26.01.2021	Двойной шах.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить двойной шах.	1	
33	29.01.2021	Сквозной удар.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание - найти сквозной удар.	1	
18 неделя (учебный период)					
34	02.02.2021	Сквозной удар.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить сквозной удар.	1	
35	05.01.2021	Отвлечение.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание - найти отвлечение.		
19 неделя (учебный период)					
36	09.02.2021	Отвлечение.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить отвлечение.	1	
37	12.02.2021	Завлечение.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание - найти завлечение.	1	
20 неделя (учебный период)					
38	16.02.2021	Завлечение.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить завлечение.	1	

39	19.02.2021	Блокировка, спертый мат.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание - найти спертый мат.	1	
21 неделя (учебный период)					
40	23.02.2021	Блокировка, спертый мат.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить спертый мат.	1	
41	26.02.2021	Ловля фигуры.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание - найти ловлю фигуры.	1	
22 неделя (учебный период)					
42	02.03.2021	Ловля фигуры.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить ловлю фигуры.	1	
23 неделя (учебный период)					
43	05.03.2021	Уничтожение защиты.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание - найти уничтожение защиты.	1	
44	04.03.2020	Уничтожение защиты.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить уничтожение защиты.	1	
24 неделя (учебный период)					
45	16.03.2021	Разбор партий, миниатюр.	Игры-задания (выполняются на демонстрационной доске): - учитель показывает партии-миниатюры, задача детей оценить каждый ход и предложить свой;	1	
23 неделя (учебный период)					
46	16.03.2021	Разбор партий, миниатюр.	Промежуточный тест включающий мини-турнир по шахматам.	1	
47	19.03.2021	Решение задач на мат в два хода с помощью жертвы.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить мат в два хода.		

24 неделя (учебный период)					
48	23.03.2021	Комбинации на тему превращения.	Игра парами за шахматной доской: каждой паре игроков на доске устанавливается одна из позиций, которую необходимо разыграть (белые и черные ходят поочередно, побеждает тот, кто первый превратит свою пешку в ферзя);	1	
49	26.03.2021	Комбинации на тему превращения.	Игра парами за шахматной доской: каждой паре игроков на доске устанавливается одна из позиций, которую необходимо разыграть (белые и черные ходят поочередно, побеждает тот, кто первый превратит свою пешку в ферзя);	1	
25неделя (учебный период)					
50	30.03.2021	Правило квадрата.	Игра парами за шахматной доской: каждой паре игроков на доске устанавливается одна из позиций, которую необходимо разыграть (белые и черные ходят поочередно, побеждает тот, кто первый превратит свою пешку в ферзя);	1	
51	02.04.2021	Правило квадрата.		1	
26 неделя (учебный период)					
52	06.04.2021	Проведение пешки в ферзя.	Игра парами за шахматной доской: каждой паре игроков на доске устанавливается одна из позиций, которую необходимо разыграть (белые и черные ходят поочередно, побеждает тот, кто первый превратит свою пешку в ферзя);	1	
53	09.04.2021	Проведение пешки в ферзя.		1	
27 неделя (учебный период)					
54	13.04.2021	Королевский гамбит.	Игры-задания (выполняются на демонстрационной доске):	1	
55	16.04.2021	Северный гамбит.		1	

			- Учитель показывает учебные партии. Задание - в определенный момент партии оценить заданную позицию, найти лучший план игры за белых и за черных;		
28 неделя (учебный период)					
56	20.04.2021	Гамбит Эванса. Шотландский гамбит.	Игры-задания (выполняются на демонстрационной доске): - Учитель показывает учебные партии. Задание - в определенный момент партии оценить заданную позицию, найти лучший план игры за белых и за черных;	1	
57	23.04.2021	Конкурс решения комбинаций.	Промежуточный тест включающий 12 заданий на выигрыш в один-два хода.	1	
29 неделя (учебный период)					
58	27.04.2021	Турнир с укороченным контролем времени.	Игровая практика с шахматными часами.	1	
30 неделя (учебный период)					
59	30.04.2021	Разбор партий учащихся.	Игровая практика с шахматными часами.	1	
31-34 недели (учебный период)					
60	11.05.2021	Конкурс решения комбинаций.	Итоговый тест включающий 12 заданий на матование одинокого короля, превращение пешки.	1	
61-68	14.05.2021-11.06.21	Шахматный турнир с часами.	Шахматная практика. Итоговые турниры. Проводится несколько турниров по быстрым шахматам среди учащихся гимназии.	8	